

♥ Misverstanden rond programmatisch toetsen (PT) ♥	
a)	PT gaat over toetsing en beoordeling.
b)	PT vereist nieuwe toetsvormen.
c)	Bestaande kwaliteitscriteria toetsing en beoordeling zijn niet relevant.
d)	PT vereist minder docenttijd voor afstemming en taken in de toetscyclus.
e)	PT kent geen drempels.
f)	PT past bij een flexibel curriculum.
g)	PT genereert <i>learner agency</i> .
h)	PT faciliteert studenten om regie op eigen leerweg te nemen.
i)	Een datapunt is een toets.
j)	Twee datapunten per onderwijseenheid volstaat
k)	De docent van een module bepaalt de datapunten.
l)	Studenten kunnen zelf datapunten bepalen.
m)	Een <i>high stakes</i> moment is een optelsom van alle <i>low stakes</i> momenten.
n)	PT is vooral een zaak van docenten en studenten.
o)	De vereisten van BKE en SKE sluiten aan bij PT.
p)	PT vereist eenheden van leerresultaten i.p.v. competenties.
q)	PT is een nieuw toetsconcept.
r)	PT is <i>evidence based</i> .
s)	Een goed voorbeeld PT ontwerp kan overgenomen.

 **Programmatisch toetsen vereist:** 

a)	Helder beeld van de beroepsbekwaamheid.
b)	Robuuste eindkwalificaties.
c)	Kennis over studenten (-groepen).
d)	Visie op leren en opleiden naar beroepsbekwaamheid.
e)	Helder beeld van beslissingen gedurende het curriculum.
f)	Zorgvuldig ontwerp ('programma van datapunten').
g)	Te nemen beslissingen bepalen dataverzameling / kwaliteit en kwantiteit van benodigde datapunten.
h)	Constructive alignment op alle niveaus.
i)	Kwaliteitscriteria: validiteit, betrouwbaarheid, onderwijsgevolgen, transparantie & uitvoerbaarheid.
j)	Nieuwe houding en vaardigheden van studenten EN docenten. Bv feedback geletterdheid.
k)	Tijdig ontwikkelen van docentcompetenties in coaching & beoordeling.
l)	Passende toetsorganisatie.
m)	Inspanning en afstemming op alle niveaus.
n)	Management van verwachtingen en continue communicatie met alle belanghebbenden.
o)	Continue evaluatie en samen leren.